

## 14. 小马过河(教师版)

撰稿人：梁佳佳 赵盈盈 冯倩倩

李楠楠 马文怡 于碧波

### 教学目标：

1. 认识“棚、驮”等13个生字，读准多音字“坊”，会写“愿、意”等8个字，会写“愿意、麦子”等11个词语。
2. 分角色朗读课文，能读出恰当的语气。
3. 能用上提供的词语讲故事。
4. 理解课文内容，懂得在遇到问题时，不能光听别人说，要自己动脑筋去想，从实践中去寻求答案。

### 任务一：

【导入：今天，我们来学习一篇童话故事，题目是——小马过河。齐读课题。

#### 1分钟】

#### 问题一：学习会认字。（共11分钟）

1. 自读课文，读准字音，把不通顺的句子多读几遍直到读通顺。（2分钟）
2. 默读课文，标上自然段序号，把会认字在文中组的词语圈出来，多读几遍。（2分钟）
3. 把生字和对应的拼音连一连。（5分钟）

棚	驮	磨	坊	挡	浅	哩	唉	试	蹄	既
mò	fáng	dǎng	péng	tuó	ài	li	qiǎn	tí	jì	shì

【1. 学生自己连线，师巡视，及时指导。2. 抽签展示。3. 齐读。】

4. 根据贝小博案的提示，选择多音字在句子中的正确读音，打“√”。（2分钟）

【贝小博案：

1. “唉”读“āi”时，表示叹息的声音，如“唉声叹气”。

读“àì”时，是叹词，表示伤感或惋惜。如“唉，又迟到了。”

2. “坊”读“fāng”时，组词“街坊”，指邻居。

读“fáng”时，组词“作坊”，指小手工业者的工作场所。】

①几天他心情不好，每天都唉(āi ài)声叹气的。

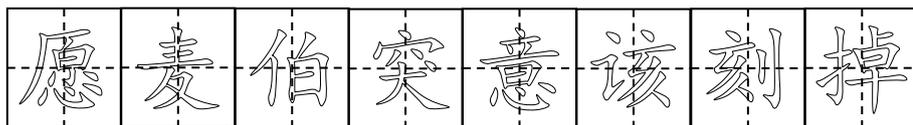
②唉(āi ài)，病了几天，把事都耽误了。

③都是街坊(fāng fáng)邻里的，待人要宽厚。

④小马来到磨坊(fāng fáng)准备磨面。

【1. 小组成员互相读。2. 抽签读句子。】

## 问题二：学习会写字（共 28 分钟）



1. 组长当小老师读字组词。（2分钟）

2. 同桌互相读字组词，组长监督评价。（2分钟）

3. 仔细观察上面的生字，描出压线笔和容易出错的部分。（3+3分钟）

（贝小博案：

“愿”是半包围结构“厂”的“丿”要长一些。

“麦”下面是“又”，不是“女”。

“该”“刻”中都有“亥”。注意“亥”的第四笔是撇。

“突”上面是“宀”捺变成点，下面的“犬”。）

【1. 自己独立思考圈画，老师巡视，帮助后进生。2. 小组交流。】

4. 请同学们认真书写生字并组一个词，比一比谁写得最漂亮。（18分钟）

### 任务二：

【导入：同学们，这节课我们继续学习“小马过河”，请看讲义问题一。1分钟】

### 问题一：

1. 朗读课文，边读边在文中圈出下列词语。（3分钟）

马棚 愿意 磨坊 驮 挡住 为难 突然  
拦住 吃惊 难为情 动脑筋 小心

**【1. 学生朗读课文 2 分钟。2. 生独立圈画词语。】**

2. 试着用上这些词语，讲述“小马过河”的故事。（共 6 分钟）

① 同桌互相讲故事，5 号组员两两结合互相讲故事。每人计时 1 分钟。（3 分钟）

② 抽签展示 1 分钟讲故事。（3 分钟）

**【1. 师分别计时，让学生练习使用给出的词语再 1 分钟之内讲述故事。2. 多给予正面评价，如“条理很清晰，有些部分简单叙述就行了。”“简单明了，再注意一下妈妈的话是重点，可以详细来讲。”】**

3. 根据给出的语句，在情绪卡中按顺序标出小马出现的情绪，并结合课文中的关键词句说一说自己的理解。（10 分钟）

- ① 小马连蹦带跳地说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”
- ② 小马为难了，心想：我能不能过去呢？如果妈妈在身边，问问她该怎么办，那该多好啊！可是，他离家已经很远了。
- ③ 小马听了老牛的话，立刻跑到河边。
- ④ 小马连忙收住脚步，不知道怎么办才好。
- ⑤ 小马难为情地说：“一条河挡住了去路，我……我过不去。”
- ⑥ 小马低下了头，说：“没……没想过。”
- ⑦ 小马说：“让我试试吧！”他下了河，小心地蹚到了对岸。

kuài lè 快乐	fán mèn 烦闷	bēi shā 悲伤	dān xīn 担心	fàng sōng 放松	nán wéi qíng 难为情
gāo xìng 高兴	fèn nù 愤怒	wěi qū 委屈	jǐn zhāng 紧张	xìng fú 幸福	tǎo yàn 讨厌
jīng xǐ 惊喜	shēng qì 生气	nán guò 难过	hài pà 害怕	wéi nán 为难	diū liǎn 丢脸

**【1. 师以第一句为例作示范：读句子，在情绪词旁边标序号，说明理由。】**

①

注：情绪词可以共用。2. 生独立圈画。3. 抽签汇报答案。注：学生表达后可指导学生有感情的朗读相关语句。重点是在交流到“难为情”时，让学生说说“难为情”是什么意思。】

#### 4.分角色朗读课文。（10分钟）

（贝小博案：要读出不同人物的语气，如：老牛作为一位长者，很有生活经验，声音可以粗一些。松鼠想到自己的伙伴的遭遇，害怕小马也被淹死，语气更显得紧张一些。马妈妈的声音温柔亲切一些，小马的声音要根据他的不同情绪来读哦。）

【1. 抽签朗读。2. 生评价。】

#### 问题二：

1.讨论：同一条小河，为什么老牛、小马、松鼠对河的深浅说法不一样呢？究竟谁说得对？（2分钟）

【1. 小组讨论。2. 抽签汇报。3. 师统整。】

2.这个故事告诉我们什么道理？请在文中用“\_\_\_\_\_”画出来。（2分钟）

【1. 生画句子。2. 抽签表达。3. 提醒：“光”的意思是“只”。】

3. “孩子，光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的。”请联系自己的生活事例说一说你对这句话的理解。（5分钟）

【1. 指名发表看法。观点①：不能光听别人说，要自己动脑筋。联系生活说一说。师追问：“那小马向很多人请教，是对的么？”引发学生思考不清楚的事应该向别人请教，但是别人的经验不一定适合每一个人。观点②：遇到问题不能只听别人说，要亲自试一试。联系生活说一说。师追问：“是不是说什么事都要自己尝试，别人的话不可信？”引发学生思考别人说的话是对还是错，要动脑筋想一想。很多时候别人说的话是对的，不能一概认为别人说的都不可信，也不必什么事都得亲自尝试。】

## 14. 小马过河(学生版)

班级\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_ 学号\_\_\_\_\_

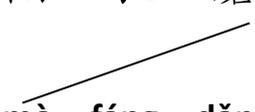
### 学习目标:

1. 认识“棚、驮”等 13 个生字，读准多音字“坊”，会写“愿、意”等 8 个字，会写“愿意、麦子”等 11 个词语。
2. 分角色朗读课文，能读出恰当的语气。
3. 能用上提供的词语讲故事。
4. 能根据课文内容，说出自己的简单看法。

### 任务一:

#### 问题一：学习会认字。（共 11 分钟）

1. 自读课文，读准字音，把不通顺的句子多读几遍直到读通顺。（2 分钟）
2. 默读课文，标上自然段序号，把会认字在文中组的词语圈出来，多读几遍。（2 分钟）
3. 把生字和对应的拼音连一连。（5 分钟）

棚	驮	磨	坊	挡	浅	哩	唉	试	蹄	既
										
mò	fáng	dǎng	péng	tuó	ài	li	qiǎn	tí	jì	shì

4. 根据贝小博案的提示，选择多音字在句子中的正确读音，打“√”。（2 分钟）

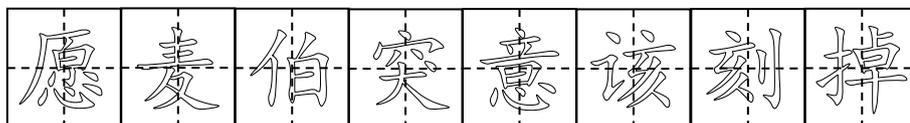
#### 贝小博案:

1. “唉”读“āi”时，表示叹息的声音，如“唉声叹气”。  
读“àì”时，是叹词，表示伤感或惋惜。如“唉，又迟到了。”
2. “坊”读“fāng”时，组词“街坊”，指邻居。  
读“fáng”时，组词“作坊”，指小手工业者的工作场所。

- ①几天他心情不好，每天都唉（āi ài）声叹气的。
- ②唉（āi ài），病了几天，把事都耽误了。
- ③都是街坊（fāng fáng）邻里的，待人要宽厚。

④小马来到磨坊（fāng fáng）准备磨面。

问题二：学习会写字（共 28 分钟）



1. 组长当小老师读字组词。（2 分钟）
2. 同桌互相读字组词，组长监督评价。（2 分钟）
3. 仔细观察上面的生字，描出压线笔和容易出错的部分。（3+3 分钟）

（贝小博案：

“愿”是半包围结构“厂”的“丿”要长一些。

“麦”下面是“又”，不是“攵”。

“该”“刻”中都有“亥”。注意“亥”的第四笔是撇。

“突”上面是“穴”捺变成点，下面的“犬”。）

4. 请同学们认真书写生字并组一个词，比一比谁写得最漂亮。（18 分钟）

**任务二：**

问题一：

1. 朗读课文，边读边在文中圈出下列词语。（3 分钟）

马棚 愿意 磨坊 驮 挡住 为难 突然  
拦住 吃惊 难为情 动脑筋 小心

2. 试着用上这些词语，讲述“小马过河”的故事。（共 6 分钟）

① 同桌互相讲故事，5 号组员两两结合互相讲故事。每人计时 1 分钟。（3 分钟）

② 抽签展示 1 分钟讲故事。（3 分钟）

3.根据给出的语句，在情绪卡中按顺序标出小马出现的情绪，并结合课文中的关键词句说一说自己的理解。（10分钟）

- ①小马连蹦带跳地说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”
- ②小马为难了，心想：我能不能过去呢？如果妈妈在身边，问问她该怎么办，那该多好啊！可是，他离家已经很远了。
- ③小马听了老牛的话，立刻跑到河边。
- ④小马连忙收住脚步，不知道怎么办才好。
- ⑤小马难为情地说：“一条河挡住了去路，我……我过不去。”
- ⑥小马低下了头，说：“没……没想过。”
- ⑦小马说：“让我试试吧！”他下了河，小心地蹚到了对岸。

kuài lè 快乐	fán mèn 烦闷	bēi shā 悲伤	dān xīn 担心	fàng sōng 放松	nán wéi qíng 难为情
gāo xìng 高兴	fèn nù 愤怒	wěi qū 委屈	jǐn zhāng 紧张	xìng fú 幸福	tǎo yàn 讨厌
jīng xǐ 惊喜	shēng qì 生气	nán guò 难过	hài pà 害怕	wéi nán 为难	diū liǎn 丢脸

4.分角色朗读课文。（10分钟）

（贝小博案：要读出不同人物的语气，如：老牛作为一位长者，很有生活经验，声音可以粗一些。松鼠想到自己的伙伴的遭遇，害怕小马也被淹死，语气更显得紧张一些。马妈妈的声音温柔亲切一些，小马的声音要根据他的不同情绪来读哦。）

### 问题二：

- 1.讨论：同一条小河，为什么老牛、小马、松鼠对河的深浅说法不一样呢？究竟谁说得对？（2分钟）
- 2.这个故事告诉我们什么道理？请在文中用“\_\_\_\_\_”画出来。（2分钟）
- 3.“孩子，光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的。”请联系自己的生活事例说一说你对这句话的理解。（5分钟）