

识字 5.动物儿歌（教师版）

撰稿人：安红丽

教学目标：

1. 认识 12 个生字，会写 7 个字。归类认识带有虫字旁的字。
2. 正确、流利、有节奏地朗读课文，了解小动物的生活习性。
3. 产生观察小动物，了解小动物的兴趣。

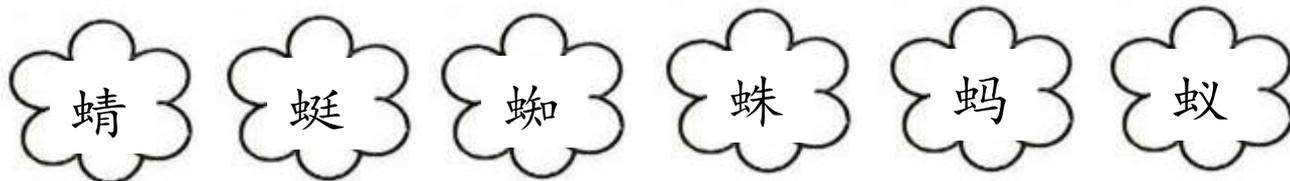
任务一：

问题一：

1. 美丽的大森林里，有一群调皮的小动物。想要认识他们，先要闯过第一关：大声朗读课文，注意读准字音，遇到生字借助拼音多读几遍。（3 分钟）

【注意把字音读准确，不认识的字拼拼音多读几遍，也可以问问同桌怎么读。师巡视过程中多关注学困生，教其认生字，也可让其同桌教。】

2. 小蝴蝶说：“我好饿，请你按要求完成以下内容，帮我收集花粉吧。”先读一读下面的生字，再填空，并和同学进行交流（7 分钟）

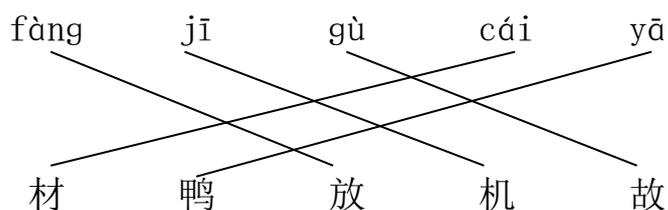


- (1) 这些字都有 虫（填空），它与 ② 有关。（选择：①植物 ②昆虫）

【贝小博案：以上这些字都是形声字。形声字就是由表示意义的偏旁和表示声音的声旁组合而成。简单来说就是形声字的偏旁表意，声旁表音。】

- (2) 趣味小识字：请你猜猜这个字读什么，并连线。（3 分钟）

例子：清 读音 qīng



(3) ①食 ②粮 ③网 ④造 ⑤藏 ⑥迷

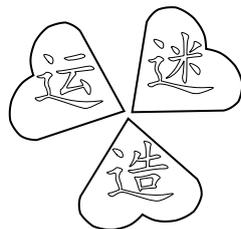
左右结构的字： ②

上下结构的字： ① ⑤

半包围结构的字： ③ ④ ⑥

问题二：

1. 你能给每个生字宝宝找两个好朋友吗？请在小组内和大家分享一下。（4分钟）



2. 书空上面的生字，并描出易错笔画。（3分钟）

3. 比一比：谁是小小书法家。（20分钟）

【1. 生书空生字；2. 师范写，并强调生字笔顺；3. 生写，师巡视指导4. 结合词语条给生字组词。】

【书写提示：网：先内后外，里面的“撇、点”要分布均匀。

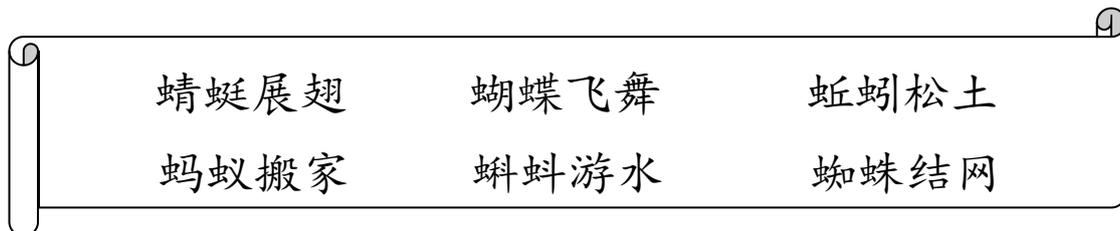
造：先内后外，走之的笔顺是：点、横折折撇、平捺。

欢：左小右大，人字的撇捺要舒展。】

任务二：

问题一：

1. 复习下面的词语，大声读两遍，相信课文你会读得更流畅。（3分钟）



问题二：

1. 解决了词语障碍，相信读课文会更流畅，自己再读读课文吧。（3分钟）

2. 结合课文内容连线，并说一说你知道了什么。（4分钟）

			
	地上	展翅飞	
	土里	运食粮	
	半空	造宫殿	
	池中	结网忙	
	房前	捉迷藏	
	花间	游得欢	

3. 通过连线，你知道小昆虫们其实都在干什么？（小组交流 2 分钟，一会儿抽签汇报 2 分钟。）

4. 捉迷藏、造宫殿都是人做的事情，为何用来形容蝴蝶、蚯蚓呢？（3分钟）

【贝小博案：拟人：把事物人格化，把本来不具备人的一些动作和感情的事物变成和人一样的。】

【因为蝴蝶要吸食花粉，在花朵上飞来飞去，就像小朋友在捉迷藏。

蚯蚓在土里松土，就像一位建筑师在造宫殿一样。】

5. 大森林里有很多昆虫、动物，除了课文中的动物，你觉得还会有谁在什么地方做什么呢？请你模仿课文句式说一说。（先小组讨论，再说一说。）（8分钟）

例句：猴子树上荡秋千。

① 金鱼水里游得欢_____。

② 蜜蜂花间采蜜忙。

③ _____。

6. 现在森林博士——大熊，要调查每种昆虫的活动，请你边背边加上动作来演一演课文，让大熊博士更了解它们。（1号到5号每人表演一句，最后一句大家一

起表演。先练习 4 分钟，再抽签决定哪些小组展示。）（10 分钟）

问题三：（10 分钟）

1. 是真的吗？请判断下面的内容,用手势表示对或者错。

①小鱼睡觉时睁着眼睛，是真的吗？【是】

【追问：你知道为什么吗？是因为小鱼没有眼睑，眼睛完全裸露的。】

②炎热的夏季，狗张大嘴巴，伸着很长的舌头，靠唾液中水分蒸发来散热。是真的吗？【是】

【追问：你知道原因吗？是因为狗通过把热血传输到舌头、吐咽唾液，引发快速微弱的呼吸对炎热做出反应，当温热的空气流过潮湿的舌头时，它蒸发了湿气，从狗的血液中带走热量。】

③啄木鸟主要捉树干里的害虫，是真的吗？【是】 【追问：你知道原因吗？是因为它们具有强直如凿的嘴，舌头细长且前端带钩，能伸进被凿开的树干里，灵巧地把虫子钩出来。】

④猫的脚底板上有一层厚厚的肉垫儿，肉垫儿很软，肉垫与地面摩擦发出的声音很小，甚至听不见，所以猫走起路来静悄悄的。是真的吗？【是】 【追问：你知道原因吗？是因为它爪子上有独特的肉垫，既有利于猫捕食猎物，还可以抗震，使猫从高处跳下来不会摔伤。】

⑤公鸡没有耳朵的，是真的吗？【不是】 【追问：你知道在哪吗？耳朵位于眼睛后面，颈椎以上，表面有片状羽毛覆盖。】

【其实，小动物们还有很多秘密呢，只要你认真观察，多阅读书籍，你就会收获更多知识。】

2. 给大家推荐一套书籍《昆虫记》，作者是法布尔。书中深刻地描绘一种或几种昆虫的生活：蜘蛛、蜜蜂、螳螂、蝉、蟋蟀等，用通俗易懂、生动有趣的语言，深入浅出地介绍了他所观察和研究的昆虫的外部形态、生物习性。有时间，希望同学们仔细阅读。

识字 5.动物儿歌（学生版）

班级：_____ 姓名：_____ 学号：_____

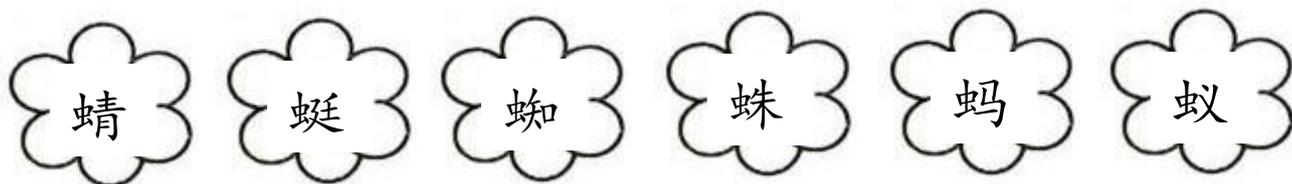
学习目标：

1. 认识 12 个生字，会写 7 个字。归类认识带有虫字旁的字。
2. 正确、流利、有节奏地朗读课文，了解小动物的生活习性。
3. 产生观察小动物，了解小动物的兴趣。

任务一：

问题一：

1. 美丽的大森林里，有一群调皮的小动物，想要认识他们，先要闯过第一关：大声朗读课文，注意读准字音，遇到生字借助拼音多读几遍。（3 分钟）
2. 小蝴蝶说：“我好饿，请你按要求完成以下内容，帮我收集花粉吧。”先读一读下面的生字，再填空，并和同学进行交流（7 分钟）



- (1) 这些字都有_____（填空），它与_____有关。（选择：①植物 ②昆虫）

【贝小博案：以上这些字都是形声字。形声字就是由表示意义的偏旁和表示声音的声旁组合而成。简单来说就是形声字的偏旁表意，声旁表音。】

- (2) 趣味小识字：请你猜猜这个字读什么，并连线。（3 分钟）

例子：清 读音 qīng

fàng jī gù cái yā

材 鸭 放 机 故

(3) ①食 ②粮 ③网 ④造 ⑤藏 ⑥迷

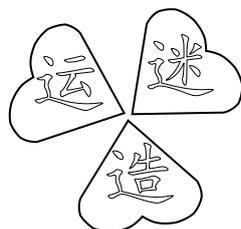
左右结构的字：_____

上下结构的字：_____

半包围结构的字：_____

问题二：

1. 你能给每个生字宝宝找两个好朋友吗？请在小组内和大家分享一下。（4分钟）



2. 书空上面的生字，并描出易错笔画。（3分钟）

3. 比一比：谁是小小书法家。（20分钟）

【书写提示：网：先内后外，里面的“撇、点”要分布均匀。

造：先内后外，走之的笔顺是：点、横折折撇、平捺。

欢：左小右大，人字的撇捺要舒展。】

任务二：

问题一：

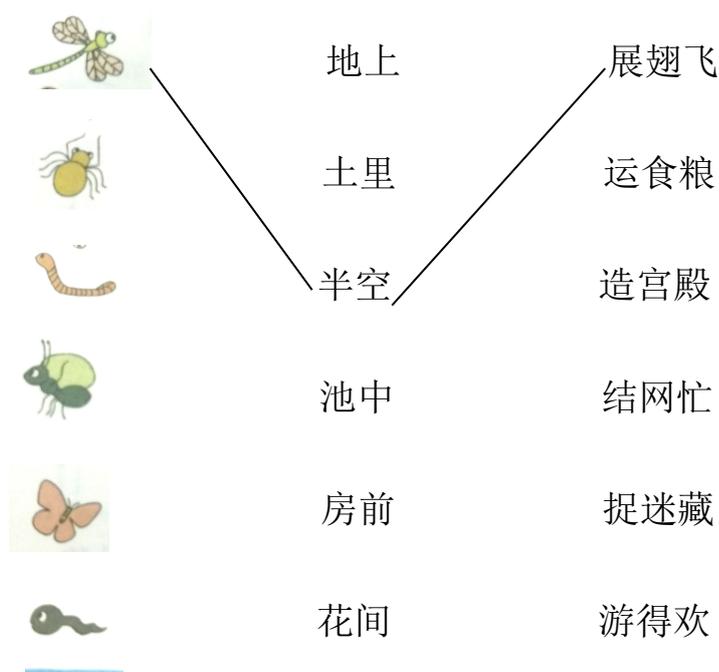
1. 复习下面的词语，大声读两遍，相信课文你会读得更流畅。（3分钟）



问题二：

1. 解决了词语障碍，相信读课文会更流畅，自己再读读课文吧。（3分钟）

2. 结合课文内容连线，并说一说你知道了什么。（4分钟）



3. 通过连线，你知道小昆虫们都在干什么？（小组交流 2 分钟，一会儿抽签汇报 2 分钟。）

4. 捉迷藏、造宫殿都是人做的事情，为什么用来形容蝴蝶、蚯蚓呢？（3 分钟）

【贝小博案：拟人：把事物人格化，把本来不具备人的一些动作和感情的事物变成和人一样的。】

5. 大森林里有很多昆虫、动物，除了课文中的动物，你觉得还会有谁在什么地方做什么呢？请你模仿课文句式说一说。（先小组讨论，再说一说。）（8 分钟）

例句：猴子树上荡秋千。

① 金鱼水里_____。

② 蜜蜂_____采蜜忙。

③ _____。

6. 现在森林博士——大熊，要调查每种昆虫的活动，请你边背边加上动作来演一演课文，让大熊博士更了解它们。（1 号到 5 号每人表演一句，最后一句大家一起表演。先练习 4 分钟，再抽签决定哪些小组展示。）（10 分钟）

问题三：（10 分钟）

1. 是真的吗？请判断下面的内容,用手势表示对或者错。

①小鱼睡觉时睁着眼睛，是真的吗？

②炎热的夏季，狗张大嘴巴，伸着很长的舌头，靠唾液中水分蒸发来散热。是真的吗？

③啄木鸟主要捉树干里的害虫,是真的吗？

④小猫的脚底板上有一层厚厚的肉垫儿，肉垫儿很软，肉垫与地面摩擦发出的声音很小，甚至听不见，所以猫走起路来静悄悄的。是真的吗？

⑤公鸡没有耳朵的,是真的吗？

2. 给大家推荐一套书籍《昆虫记》，作者是法布尔。书中深刻地描绘一种或几种昆虫的生活：蜘蛛、蜜蜂、螳螂、蝉、蟋蟀等，用通俗易懂、生动有趣的语言，深入浅出地介绍了他所观察和研究的昆虫的外部形态、生物习性。有时间，希望同学们仔细阅读。

